



Escalas Bayley de desarrollo infantil™ – Cuarta edición

Nancy Bayley, PhD, Glen P. Aylward, PhD, ABPP
Adaptación española: Giunti Psychometrics

Informe gráfico

Escalas Cognitiva, Lenguaje, Motora,
Socioemocional y Conducta adaptiva

NOMBRE Y APELLIDOS/ID

ejemplo

CÓDIGO CUESTIONARIO

2888395

FECHA DE LA PRUEBA

22-09-2026

CÓDIGO CLIENTE

D

EDAD EN MESES Y DÍAS

5,11

EDAD AJUSTADA EN MESES Y DÍAS

4,11

NIVEL DE SIGNIFICANCIA PARA LOS
ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS

.05

EXAMINADOR

ejemplo

MOTIVO DE LA CONSULTA

ejemplo





CÓDIGO CLIENTE

D

CÓDIGO CUESTIONARIO

2888395

FECHA DE LA PRUEBA

22-09-2026

Datos de usuario

NOMBRE DEL NIÑO/ID

ejemplo

FECHA DE NACIMIENTO

11-04-2026

FECHA PREVISTA DE NACIMIENTO

11-05-2026

GÉNERO

Masculino

Datos del cuidador

COMPLETADO POR

ejemplo

RELACIÓN CON EL NIÑO

ejemplo

Nota: Todas los puntajes se basan en la edad real del niño en el momento de la prueba.



Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Spanish translation copyright © 2026 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.
Adapted and reproduced by Giunti Psychometrics Holding S.p.A., under license from NCS Pearson, Inc.

www.giuntipsy.com



Introducción

Las *Escalas Bayley de desarrollo infantil™ – Cuarta edición* (Bayley-4) permiten evaluar el funcionamiento del desarrollo de niños y niñas de entre 16 días y 42 meses. Resultan especialmente útiles para identificar posibles retrasos en el desarrollo y proporcionar información esencial para una planificación eficaz de las intervenciones y el seguimiento de estas.

Las Bayley-4 está compuesta por **5 escalas**: Cognitiva (COG), Lenguaje (LENG), Motora (MOT), Socioemocional (SOEM) e Conducta adaptativa (COAD) estructuradas en **subpruebas, dominios y subdominios**.

- Escala Cognitiva (**COG**): subprueba Cognitiva (**CG**).
- Escala Lenguaje (**LENG**): subpruebas Comunicación receptiva (**CR**) y Comunicación expresiva (**CE**).
- Escala Motora (**MOT**): subpruebas Motricidad fina (**MF**) y Motricidad gruesa (**MG**).
- Escala Socioemocional (**SOEM**): subprueba Socioemocional (**SE**).
- Escala Conducta adaptativa (**COAD**): dominios Comunicación (**COM**), Vida diaria (**VID**), Socialización (**SOC**) y subdominios Receptiva (**REC**), Expresiva (**EXP**), Personal (**PER**), Relaciones interpersonales (**RIN**) y Juego y tiempo libre (**JUE**).

La evaluación con las Bayley-4 permite evaluar el desarrollo del sujeto y registrar sus progresos. Esto resulta particularmente útil a la hora de evaluar las intervenciones y realizar un seguimiento de los resultados.

Uso del informe

Las decisiones basadas en los resultados obtenidos de las Bayley-4 han de tomarse con la colaboración de profesionales calificados. El contenido de este informe es reservado y debe tratarse de modo absolutamente confidencial, respetando la privacidad de la persona a la que se refiere.



Resumen de los puntajes de las subpruebas y de los subdominios

En la tabla siguiente se muestran, para cada subprueba, los puntajes brutos totales, los puntajes escalares, los equivalentes de edad y los valores de la escala de crecimiento.

Los **puntajes escalares** son puntajes estándar según la edad de un niño, que varían entre 1 y 19 y tienen $M = 10$ y $DE = 3$. A diferencia de los puntajes brutos, proporcionan información sobre el nivel de rendimiento de un niño en relación con la población general: un puntaje escalar entre 8 y 12 representa un rendimiento medio; un puntaje igual o inferior a 4 representa un rendimiento muy por debajo de la media ($-2 DE$); un puntaje igual o superior a 16 indica un rendimiento muy por encima de la media ($+2 DE$).

Los **equivalentes de edad de desarrollo** expresan, en meses y días, el nivel de funcionamiento del sujeto en relación con la mediana de las puntuaciones obtenidas por la muestra normativa. Se recomienda interpretar los datos sobre las edades equivalentes con cautela y de forma exclusivamente descriptiva, para evitar así inferencias erróneas.

Los **valores de la escala de crecimiento** no pueden utilizarse para comparar subpruebas o subdominios. En cambio, permiten medir el progreso o la mejora individual de un niño a lo largo del tiempo.

COGNITIVA (COG)

	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Cognitiva (CG)	66	19	12:00	501

LENGUAJE (LENG)

	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Comunicación receptiva (CR)	60	19	29:00	528
Comunicación expresiva (CE)	66	19	34:00	535

MOTORA (MOT)

	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Motricidad fina (MF)	30	17	7:00	488
Motricidad gruesa (MG)	74	19	13:00	506

SOCIOEMOCIONAL (SOEM)

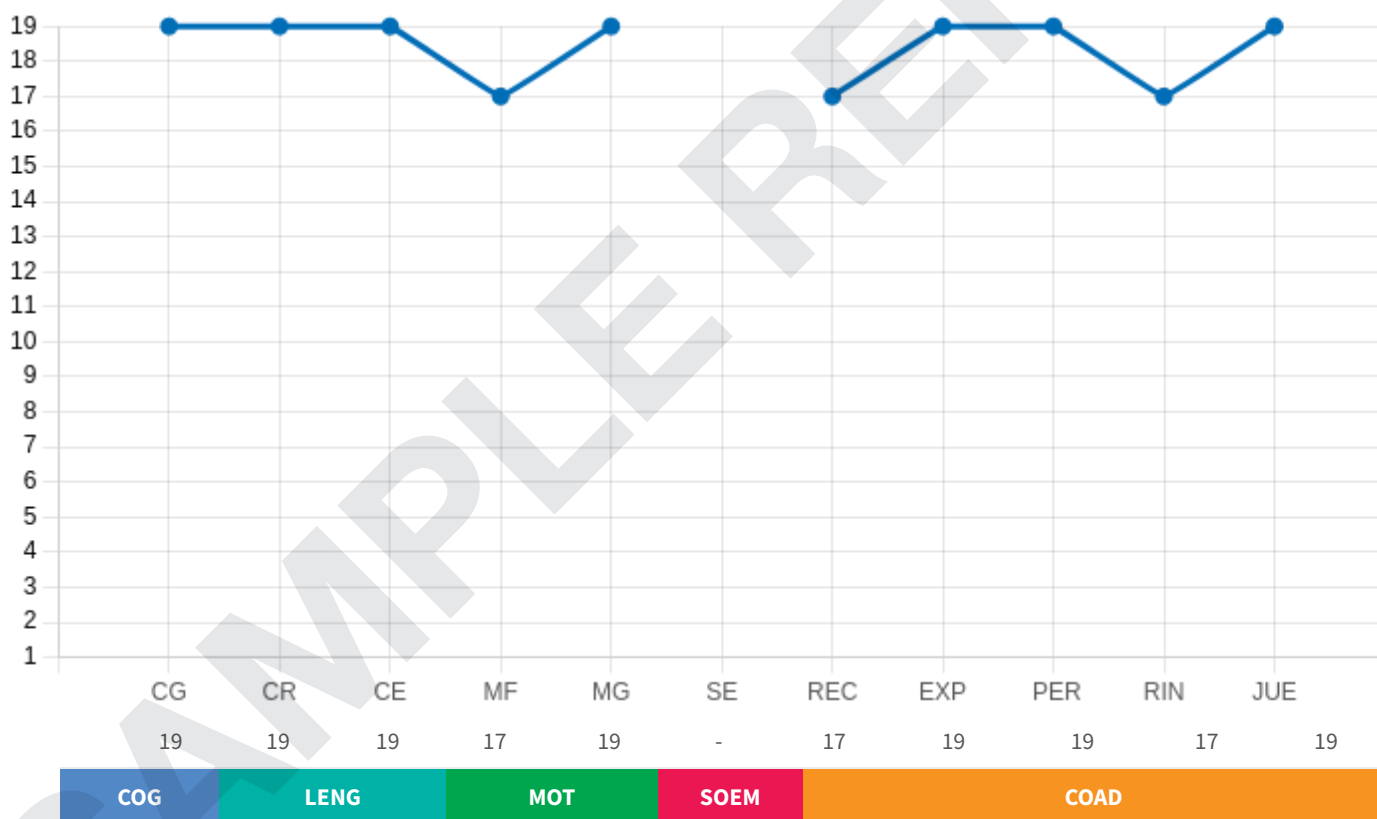
	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Socioemocional (SE)	101	-	-	-



CONDUCTA ADAPTATIVA (COAD)

	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Receptiva (REC)	28	17	17:15	501
Expresiva (EXP)	37	19	24:00	514
Personal (PER)	30	19	22:15	510
Relaciones interpersonales (RIN)	29	17	20:15	508
Juego y tiempo libre (JUE)	28	19	36:00	520

Perfil de los puntajes escalares de las subpruebas y los subdominios



Perfil de las escalas y los dominios

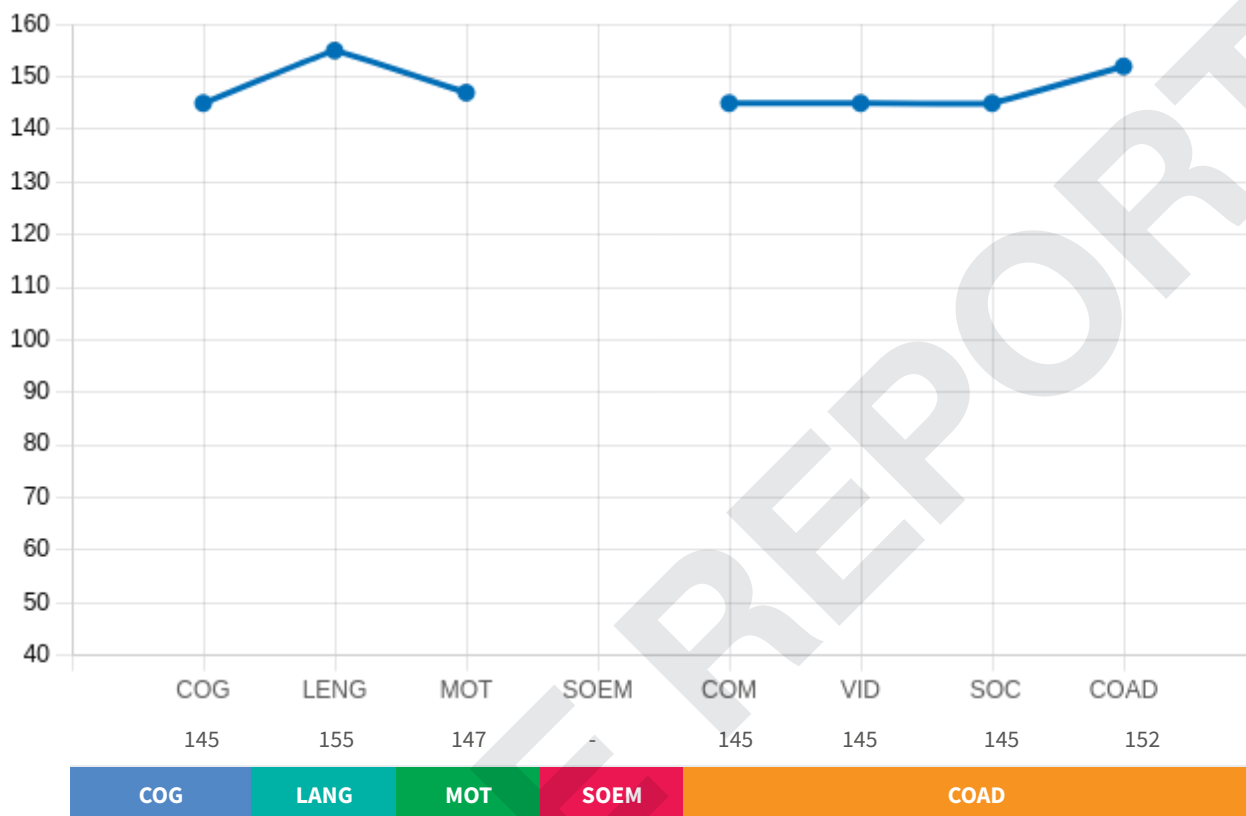
A continuación se muestran las sumas de los puntajes escalares de las subpruebas y los subdominios. En la tabla se especifican:

- El **puntaje estándar**, que es un puntaje según la edad de un niño, que tiene $M = 100$ y $DE = 15$. Este puntaje proporciona información sobre el nivel de desarrollo del niño en comparación con la población general: un puntaje entre 90 y 109 representa un nivel medio; un puntaje inferior a 70 representa un nivel extremadamente inferior a la media ($-2 DE$); un puntaje superior a 130 indica un nivel extremadamente superior a la media ($+2 DE$);
- La **clasificación descriptiva**, que clasifica el puntaje estándar obtenido por el niño en 7 niveles de rendimiento (desde «Extremadamente bajo» hasta «Extremadamente alto»).
- El **rango percentil**, que corresponde al porcentaje de la población que ha obtenido un puntaje inferior o igual a lo del niño;
- Los **Intervalos de confianza** (“Int. Conf. 90%” y “Int. Conf. 95%”), entendidos como el intervalo en el que se encuentra el valor real de una puntuación, con una probabilidad del 90% o del 95%.

Escalas / Dominios	Suma de los puntajes escalares	Puntaje estándar	Clasificación descriptiva	Rango percentil	Int. Conf. 90%	Int. Conf. 95%
Cognitiva, Lenguaje y Motora						
Cognitiva (COG)	19	145	Extremadamente alto	99.9	138-152	136-154
Lenguaje (LENG)	38	155	Extremadamente alto	>99.9	147-163	146-164
Motora (MOT)	36	147	Extremadamente alto	99.9	140-154	139-155
Socioemocional						
Socioemocional (SOEM)	-	-	-	-	-	-
Conducta adaptativa						
Comunicación (COM)	36	145	Extremadamente alto	99.9	141-149	140-150
Vida diaria (VID)	19	145	Extremadamente alto	99.9	139-151	137-153
Socialización (SOC)	36	145	Extremadamente alto	99.9	140-150	139-151
Conducta adaptativa (COAD)	91	152	Extremadamente alto	>99.9	149-155	148-156



Perfil de los puntajes estándar de las escalas y los dominios





CÓDIGO CLIENTE D
CÓDIGO CUESTIONARIO 2888395
FECHA DE LA PRUEBA 22-09-2026

Análisis complementarios para las escalas Cognitiva, Lenguaje, Motora y Conducta adaptativa

A continuación se presentan las comparaciones de las diferencias entre pares a nivel de subpruebas y subdominios, y a nivel de escalas y dominios.

En las tablas siguientes se muestran las diferencias entre los puntajes escalares y los puntajes estándar, respectivamente para las subpruebas/subdominios y para las escalas/dominios (**Diferencia**). Si la diferencia, en valor absoluto, es igual o superior a un valor crítico determinado (**Valor crítico**), calculado en función del nivel de significancia elegido, dicha diferencia resulta estadísticamente significativa (**Diferencia significativa**).

En las tablas también se indica, para las diferencias estadísticamente significativas, el porcentaje de niños de la muestra normativa (**Tasa base**) que obtuvieron diferencias iguales o mayores que las del niño evaluado.

Análisis de las diferencias entre subpruebas y subdominios

	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Tasa base
Escalas Lenguaje, Motora						
CR-CE	60	66	-6	3.11	Si	≤2%
MF-MG	30	74	-44	2.80	Si	≤2%
Escala Conducta adaptativa						
REC-EXP	28	37	-9	1.87	Si	≤2%
RIN-JUE	29	28	1	2.35	No	-





CÓDIGO CLIENTE D
CÓDIGO CUESTIONARIO 2888395
FECHA DE LA PRUEBA 22-09-2026

Análisis de las diferencias entre escalas y dominios

	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Tasa base
Escalas Cognitiva, Lenguaje, Motora						
COG-LENG	19	38	-19	12.49	Sì	6-10%
COG-MOT	19	36	-17	11.91	Sì	6-10%
LENG-MOT	38	36	2	12.35	No	-
Escala Conducta adaptativa						
COM-VID	36	19	17	9.19	Sì	6-10%
COM-SOC	36	36	0	8.20	No	-
VID-SOC	19	36	-17	9.99	Sì	6-10%



Análisis complementarios para la escala Socioemocional

Procesamiento sensorial socioemocional

En la siguiente tabla se muestran los análisis complementarios para el puntaje Procesamiento sensorial correspondiente a la escala Socioemocional.

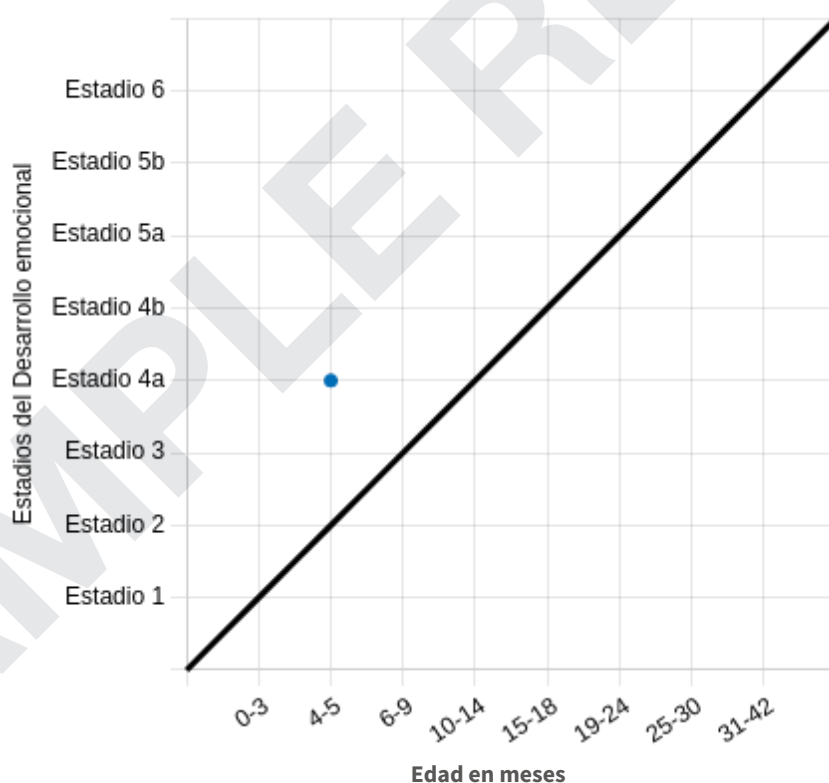
Escala Socioemocional	Puntaje bruto	Habilidad no presente	Habilidad emergente	Habilidad adquirida
Procesamiento sensorial socioemocional	28		X	

Desarrollo socioemocional

Escala Socioemocional

Estadio más alto alcanzado	Estadio 4a
----------------------------	------------

Gráfico del desarrollo socioemocional



Estadios del Desarrollo emocional según la escala Socioemocional

Estadio 1	Muestra una creciente autorregulación e interés por lo que le rodea.
Estadio 2	Entabla relaciones.
Estadio 3	Utiliza las emociones de forma interactiva e intencionada.
Estadio 4a	Recurre a una serie de señales emocionales interactivas o gestos para comunicarse.
Estadio 4b	Recurre a una serie de señales emocionales interactivas o gestos para resolver problemas.
Estadio 5a	Utiliza símbolos o ideas para expresar intenciones o sensaciones.
Estadio 5b	Utiliza símbolos o ideas para expresar algo más que las necesidades básicas.
Estadio 6	Establece conexiones lógicas entre emociones e ideas.



Observaciones cualitativas

Porcentaje de respuestas «No lo sé» en la escala Socioemocional

Si más del 15 % de los ítems reciben la respuesta «No lo sé», se recomienda volver a ponerse en contacto con el cuidador para comprobar si conoce lo suficiente al niño como para poder completar el cuestionario con precisión. Si resulta que la persona no tiene un conocimiento adecuado del niño, conviene que otro cuidador más adecuado rellene el cuestionario. En caso de que no sea posible encontrar una alternativa, las valoraciones obtenidas deben interpretarse con cautela.

Subprueba

% "No lo sé"

Socioemocional (SE)

0%

Porcentaje de respuestas «Estimación» en la escala Conducta adaptativa

Si más del 15 % de los ítems reciben la respuesta «Estimación», se recomienda volver a ponerse en contacto con el cuidador para comprobar si conoce lo suficiente al niño como para poder completar el cuestionario con precisión. Si resulta que la persona no tiene un conocimiento adecuado del niño, conviene que otro cuidador más adecuado rellene el cuestionario. En caso de que no sea posible encontrar una alternativa, las valoraciones obtenidas deben interpretarse con cautela.

Subdominios

% "Estimación"

Receptiva (REC)

0%

Expresiva (EXP)

0%

Personal (PER)

0%

Relaciones interpersonales (RIN)

0%

Juego y tiempo libre (JUE)

0%





CÓDIGO CLIENTE D
CÓDIGO CUESTIONARIO 2888395
FECHA DE LA PRUEBA 22-09-2026

Valoraciones del examinador

Valoraciones del cuidador

Nada habitual; Nunca o rara vez	Bastante habitual; A veces	Habitual; La mayoría de las veces	Nada habitual; Nunca o rara vez	Bastante habitual; A veces	Habitual; La mayoría de las veces
	X			X	
		Emociones positivas			
	X			X	
		Entusiasmo			
	X			X	
		Exploración			
	X			X	
		Facilidad para participar			
	X			X	
		Colaboración			
	X			X	
		Actividad moderada			
	X			X	
		Adaptabilidad al cambio			
	X			X	
		Atención			
	X			X	
		Distracción			
	X			X	
		Tono (motor)			
	X			X	
		Reacciones defensivas táctiles			
	X			X	
		Miedo/ansiedad			
	X			X	
		Emociones negativas			

