



Escalas Bayley de desarrollo infantil™ – Cuarta edición

Nancy Bayley, PhD, Glen P. Aylward, PhD, ABPP
Adaptación española: Giunti Psychometrics

Informe gráfico

Escalas Cognitiva, Lenguaje y Motora

NOMBRE Y APELLIDOS/ID	ejemplo
CÓDIGO CUESTIONARIO	2888395
FECHA DE LA PRUEBA	22-09-2026
CÓDIGO CLIENTE	D
EDAD EN MESES Y DÍAS	5,11
EDAD AJUSTADA EN MESES Y DÍAS	4,11
NIVEL DE SIGNIFICANCIA PARA LOS ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS	.05
EXAMINADOR	ejemplo
MOTIVO DE LA CONSULTA	ejemplo





CÓDIGO CLIENTE

D

CÓDIGO CUESTIONARIO

2888395

FECHA DE LA PRUEBA

22-09-2026

Datos de usuario

NOMBRE DEL NIÑO/ID

ejemplo

FECHA DE NACIMIENTO

11-04-2026

FECHA PREVISTA DE NACIMIENTO

11-05-2026

GÉNERO

Masculino

Datos del cuidador

COMPLETADO POR

ejemplo

RELACIÓN CON EL NIÑO

ejemplo

Nota: Todas los puntajes se basan en la edad real del niño en el momento de la prueba.



Introducción

Las *Escalas Bayley de desarrollo infantil™ – Cuarta edición* (Bayley-4) permiten evaluar el funcionamiento del desarrollo de niños y niñas de entre 16 días y 42 meses. Resultan especialmente útiles para identificar posibles retrasos en el desarrollo y proporcionar información esencial para una planificación eficaz de las intervenciones y el seguimiento de estas.

Las Bayley-4 está compuesta por **5 escalas**: Cognitiva (COG), Lenguaje (LENG), Motora (MOT), Socioemocional (SOEM) e Conducta adaptativa (COAD) estructuradas en **subpruebas, dominios y subdominios**.

- Escala Cognitiva (**COG**): subprueba Cognitiva (**CG**).
- Escala Lenguaje (**LENG**): subpruebas Comunicación receptiva (**CR**) y Comunicación expresiva (**CE**).
- Escala Motora (**MOT**): subpruebas Motricidad fina (**MF**) y Motricidad gruesa (**MG**).
- Escala Socioemocional (**SOEM**): subprueba Socioemocional (**SE**).
- Escala Conducta adaptativa (**COAD**): dominios Comunicación (**COM**), Vida diaria (**VID**), Socialización (**SOC**) y subdominios Receptiva (**REC**), Expresiva (**EXP**), Personal (**PER**), Relaciones interpersonales (**RIN**) y Juego y tiempo libre (**JUE**).

La evaluación con las Bayley-4 permite evaluar el desarrollo del sujeto y registrar sus progresos. Esto resulta particularmente útil a la hora de evaluar las intervenciones y realizar un seguimiento de los resultados.

Uso del informe

Las decisiones basadas en los resultados obtenidos de las Bayley-4 han de tomarse con la colaboración de profesionales calificados. El contenido de este informe es reservado y debe tratarse de modo absolutamente confidencial, respetando la privacidad de la persona a la que se refiere.



Resumen de los puntajes de las subpruebas

En la tabla siguiente se muestran, para cada subprueba, los puntajes brutos totales, los puntajes escalares, los equivalentes de edad y los valores de la escala de crecimiento.

Los **puntajes escalares** son puntajes estándar según la edad de un niño, que varían entre 1 y 19 y tienen $M = 10$ y $DE = 3$. A diferencia de los puntajes brutos, proporcionan información sobre el nivel de rendimiento de un niño en relación con la población general: un puntaje escalar entre 8 y 12 representa un rendimiento medio; un puntaje igual o inferior a 4 representa un rendimiento muy por debajo de la media ($-2 DE$); un puntaje igual o superior a 16 indica un rendimiento muy por encima de la media ($+2 DE$).

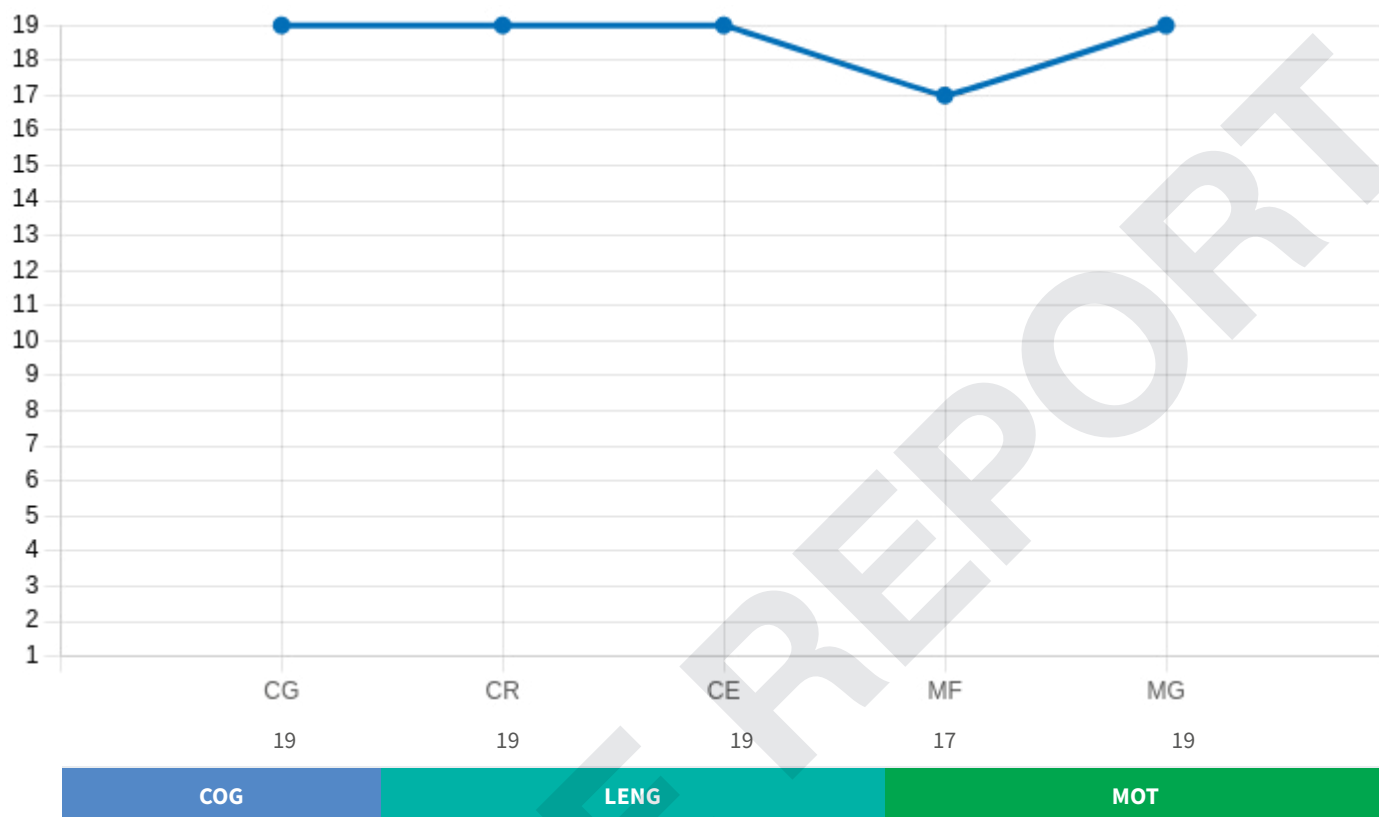
Los **equivalentes de edad de desarrollo** expresan, en meses y días, el nivel de funcionamiento del sujeto en relación con la mediana de las puntuaciones obtenidas por la muestra normativa. Se recomienda interpretar los datos sobre las edades equivalentes con cautela y de forma exclusivamente descriptiva, para evitar así inferencias erróneas.

Los **valores de la escala de crecimiento** no pueden utilizarse para comparar subpruebas o subdominios. En cambio, permiten medir el progreso o la mejora individual de un niño a lo largo del tiempo.

COGNITIVA (COG)	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Cognitiva (CG)	66	19	12:00	501
LENGUAJE (LENG)	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Comunicación receptiva (CR)	60	19	29:00	528
Comunicación expresiva (CE)	66	19	34:00	535
MOTORA (MOT)	Puntaje bruto	Puntaje escalar	Equivalentes de edad	Valores de la escala de crecimiento
Motricidad fina (MF)	30	17	7:00	488
Motricidad fina (MG)	74	19	13:00	506



Perfil de los puntajes escalares de las subpruebas



Perfil de las escalas

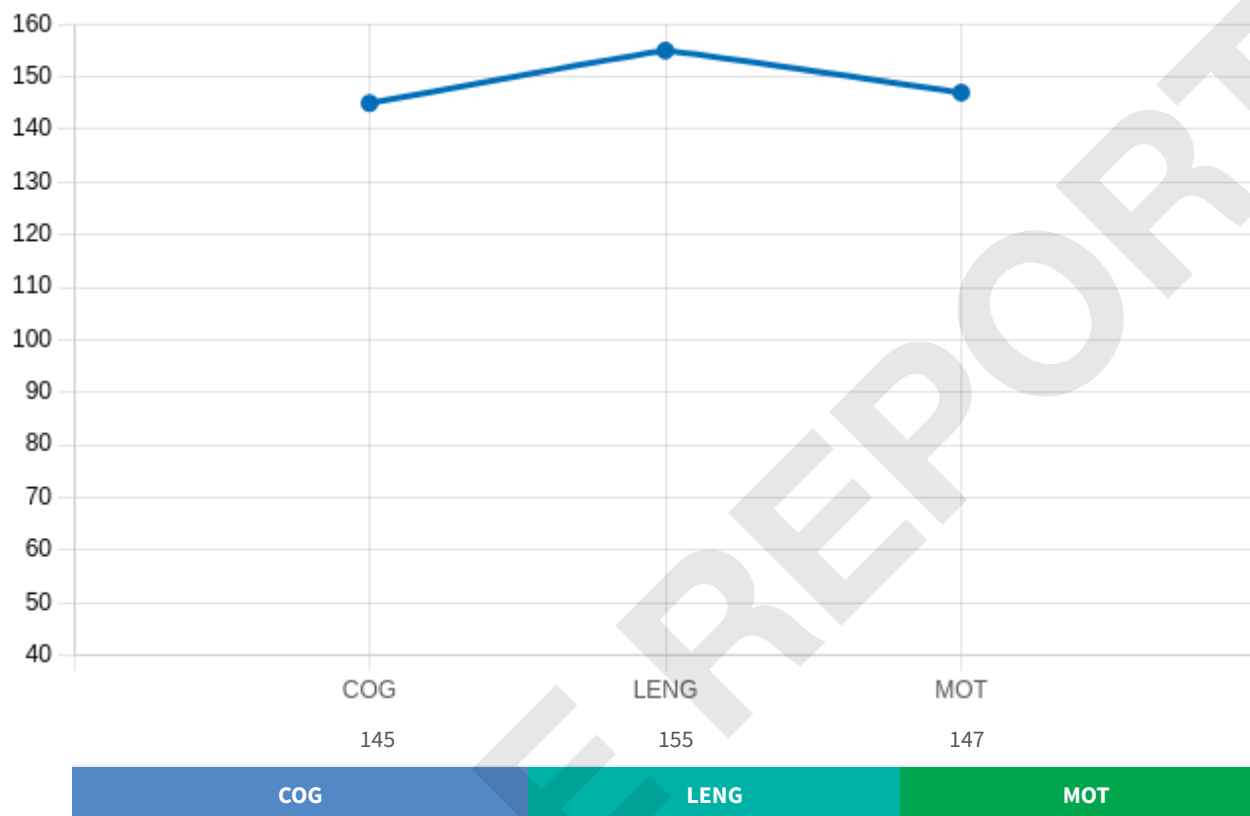
A continuación se muestran las sumas de los puntajes escalares de las subpruebas. En la tabla se especifican:

- El **puntaje estándar**, que es un puntaje según la edad de un niño, que tiene $M = 100$ y $DE = 15$. Este puntaje proporciona información sobre el nivel de desarrollo del niño en comparación con la población general: un puntaje entre 90 y 109 representa un nivel medio; un puntaje inferior a 70 representa un nivel extremadamente inferior a la media ($-2 DE$); un puntaje superior a 130 indica un nivel extremadamente superior a la media ($+2 DE$);
- La **clasificación descriptiva**, que clasifica el puntaje estándar obtenido por el niño en 7 niveles de rendimiento (desde «Extremadamente bajo» hasta «Extremadamente alto»).
- El **rango percentil**, que corresponde al porcentaje de la población que ha obtenido un puntaje inferior o igual a lo del niño;
- Los **Intervalos de confianza** ("Int. Conf. 90%" y "Int. Conf. 95%"), entendidos como el intervalo en el que se encuentra el valor real de una puntuación, con una probabilidad del 90 % o del 95 %.

Escalas	Suma de los puntajes escalares	Puntaje estándar	Clasificación descriptiva	Rango percentil	Int. Conf. 90%	Int. Conf. 95%
Cognitiva, Lenguaje y Motora						
Cognitiva (COG)	19	145	Extremadamente alto	99.9	138-152	136-154
Lenguaje (LENG)	38	155	Extremadamente alto	>99.9	147-163	146-164
Motora (MOT)	36	147	Extremadamente alto	99.9	140-154	139-155



Perfil de las puntuaciones estándar de las escalas





CÓDIGO CLIENTE D
CÓDIGO CUESTIONARIO 2888395
FECHA DE LA PRUEBA 22-09-2026

Análisis complementarios para las escalas Cognitiva, Lenguaje y Motora

A continuación se presentan las comparaciones de las diferencias entre pares a nivel de subpruebas, y a nivel de escalas.

En las tablas siguientes se muestran las diferencias entre los puntajes escalares y los puntajes estándar, respectivamente para las subpruebas y para las escalas (**Diferencia**). Si la diferencia, en valor absoluto, es igual o superior a un valor crítico determinado (**Valor crítico**), calculado en función del n nivel de significancia elegido, dicha diferencia resulta estadísticamente significativa (**Diferencia significativa**).

En las tablas también se indica, para las diferencias estadísticamente significativas, el porcentaje de niños de la muestra normativa (**Tasa base**) que obtuvieron diferencias iguales o mayores que las del niño evaluado.

Análisis de las diferencias entre subpruebas

	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Tasa base
Escalas Lenguaje, Motora						
CR-CE	60	66	-6	3.11	Si	≤2%
MF-MG	30	74	-44	2.80	Si	≤2%

Análisis de las diferencias entre escalas

	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Tasa base
Escalas Cognitiva, Lenguaje, Motora						
COG-LENG	19	38	-19	12.49	Si	6-10%
COG-MOT	19	36	-17	11.91	Si	6-10%
LENG-MOT	38	36	2	12.35	No	-



Observaciones cualitativas

Valoraciones del examinador

Valoraciones del cuidador

Nada habitual; Nunca o rara vez	Bastante habitual; A veces	Habitual; La mayoría de las veces	Nada habitual; Nunca o rara vez	Bastante habitual; A veces	Habitual; La mayoría de las veces
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	
	X			X	

